

هذا هو الإسلام
(١١)

مفهوم الحرية في مذاهب الإسلاميين

د. محمد عمارة



هذا هو الإسلام

(١١)

مفهوم الحرية

في مذاهب الإسلاميين

الطبعة الأولى

١٤٢٠ هـ - مارس ٢٠٠٩ م



الإدارة، شارع السعادة - أبراج عثمان - روكسي - القاهرة

تليفون وفاكس، ٢٤٥٠١٢٢٨ - ٢٤٥٠١٢٢٩ - ٢٢٥٦٥٩٢٩

المكتبة، شارع البورصة الجديدة - قصر النيل - القاهرة

تليفون وفاكس، ٢٢٩٢٨٠٧١ - ٢٢٩١٢٠٧٢

Email: < shoroukintl @ hotmail.com >

< shoroukintl @ yahoo.com >

هذا هو الإسلام

(١١)

مفهوم الحرية في مذاهب الإسلاميين

د. محمد عمارة



البرنامج الوطني لدار الكتب المصرية

الفهرسة أثناء النشر

(بطاقة فهرسة)

إعداد الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية (إدارة الشؤون الفنية)

عمارة، محمد.

مفهوم الحرية في مذاهب الإسلاميين / محمد عمارة.

ط ١ . - القاهرة : مكتبة الشروق الدولية ، ٢٠٠٩ م .

٩٦ ص ، ١٧ × ٢٤ سم . (هذا هو الإسلام : ١١) .

تذمت 7 - 70 - 6278 - 977 - 978

١ - الإسلام والحرية .

٢١٤،٣٢٠١١

أ - العنوان .

رقم الإيداع ٧٢٢٦ / ٢٠٠٩ م

الترقيم الدولي 7 - 70 - 6278 - 977 - 978 . I.S.B.N.

الفهرس

الصفحة

الموضوع

٧	• تمهيد.
١٣	• تقديم.
١٥	١ - مشكلة المصطلحات.
١٨	٢ - غيبة النصوص.
٢٣	• أصالة هذا التراث.
٣١	• أهم المدارس فى هذا الميدان.
٣١	١ - المجبرة الخُلص.
٣٣	٢ - المجبرة الوسط.
٣٧	٣ - فلاسفة التصوف.
٤٣	٤ - المتصوفة العماليون.
٤٤	٥ - الفلاسفة العقلانيون.
٤٩	٦ - المعتزلة.
٥١	أولاً: الإنسان خالق أفعاله.
٥٤	ثانياً: ماذا لله؟
٥٦	ثالثاً: تأثير الظروف الخارجية.

٥٧	رابعاً: حرية المجتمع
٥٨	(أ) البعد الميأسي للحرية
٦٨	(ب) البعد الاجتماعي للحرية
٧٣	* المصادر والمراجع
٧٧	* سيرة ذاتية في نقاط
٨١	* ثبت بالأعمال الفكرية للمؤلف

بسم الله الرحمن الرحيم

تمهيد

الحرية : ضد العبودية . . والحر : ضد العبد والرقيق . . وتحرير الرقبة : عتقها من الرق والعبودية . . فالحرية هي الإباحة التي تمكن الإنسان من الفعل المعبر عن إرادته ، في أى ميدان من ميادين الفعل ، وبأى لون من ألوان التعبير . .

وفي المصطلح القرآني ، الذي يقابل بين الحر والعبد ﴿ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلِ الْحَرُّ بِالْحَرِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالْأُنْثَى بِالْأُنْثَى ﴾ - [البقرة : ١٧٨] .

ومن المأثورات الإسلامية كلمات الراشد الثاني عمر بن الخطاب ، التي يقول فيها : « متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً ؟ » . . .

ولقد كان مبحث الحرية والاختيار أول المباحث التي بدأت بها الفلسفة الإسلامية في تاريخنا الحضاري ، بعد ظهور الإسلام . . ودلت ملايسات هذه النشأة على ارتباط « الحرية » بالمسئولية في النظرة الإسلامية ؛ لأن القضية التي أثارها الجدل فولدت البحث في هذه القضية هي التغييرات التي أحدثتها الدولة الأموية في نظام الحكم الإسلامي ، والصراعات التي حدثت بين المسلمين حول هذه التغييرات . . وهل القائمون بها مسئولون عنها ؛ يحاسبون عليها ، فهم أحرار مختارون ؟ أم أنهم غير مسئولين ؛ كلبا ، أو جزئيا أو لا حساب عليهم ؛ لأنهم مسيروا مجبرون ؟ فنشأ مبحث الحرية . . الذي عُبر عنه أحيانا بالكلام في « القَدَر » مرتبطا بالمسئولية ؛ مسئولية الإنسان ! . .

وإذا كان « التكليف » - وهو عنوان المسئولية في القانون - الفقه الإسلامي - فرعا عن

«الحرية». فلقد تجاوزت الحرية - في النظرة الإسلامية - نطاق الفرد؛ الحرية الفردية إلى النطاق الاجتماعي؛ الحرية الاجتماعية - للأمم والجماعات - . ففي التكاليف الإسلامية «فروض عينية» على «الفرد» تستلزم حرية هذا الفرد المكلف. - وفيها، كذلك، «فروض كفائية» - أي فروض اجتماعية - تجب على الأمة والجماعة. - وتستلزم حرية اجتماعية للأمة والجماعة. - الأمر الذي يقطع بتجاوز نطاق الحرية - في النظرة الإسلامية منذ البدء - نطاق الفرد، إلى الجماعة والاجتماع. - على عكس ما يظن الذين حسبوا مبحث الحرية والاختيار «فردياً - دينياً»، لم يتجاوز هذا الإطار. - فإذا كانت التكاليف الفردية - الواجبة على الفرد؛ وهي فروض العين - تستلزم حرية المكلف بها. فإن التكاليف الاجتماعية - الواجبة على الأمة؛ وهي فروض الكفاية - تستلزم حرية الأمة المكلفة بها. -



ونظرة الإسلام إلى الحرية، ومن ثم مقامها فيه، نظرة متميزة، خاصة إذا كانت المقارنة مستحضرة نظرية الحضارة الغربية وبعض الحضارات الشرقية القديمة إلى هذا الموضوع.

«فالحرية، في النظرة الإسلامية، ضرورة من الضرورات الإنسانية، وفريضة إلهية وتكليف شرعي واجب. - وليست مجرد «حق» من الحقوق، يجوز لصاحبها أن يتنازل عنها إن هو أراد. -

«ومقام الحرية» يبلغ في الأهمية وسلم الأولويات، مقام «الحياة» التي هي نفطة البدء والمنتهى، وجماع علاقة الإنسان بوجوده الدنيوي. - لقد اعتبر الإسلام «الرق» بمثابة «الموت»، واعتبر «الحرية» إحياء و«حياة». - فعنق الرقبة؛ أي تحرير العبد، هو إخراج له من الموت الحكمي إلى حكم الحياة. - وهذا هو الذي جعل عتق الرقبة - إحياءاً - كفارة للقتل الخطأ الذي أخرج به القتاتل نفسه من إطار الأحياء إلى عداد الأموات. - فكان عليه، كفارة عن ذلك، أن يعيد الحياة إلى الرقيق بالعتق والتحرير! - ﴿ومن قتل مؤمناً خطأ فتحرير رقبة مؤمنة﴾ - [النساء: ٩٢]. - ويعبارة واحد من مفسري القرآن الكريم - الإمام النسفي [٧١٠هـ / ١٣١٠م]: «... فإنه [أي القتاتل] لما أخرج نفسه مؤمنة من جملة الأحياء، لزمه أن يدخل نفسه مثلها في جملة

الأحرار» لأن إطلاقها من قيد الرق كإحيائها، من قبل أن الرقيق ملحق بالأموات؛ إذ الرق أثر من آثار الكفر، والكفر موت حكماً، وفي الآية ١٢٢ من سورة الأنعام: ﴿أَوْ مَنْ كَانَ مَيِّتًا فَأَحْيَيْنَاهُ﴾!... قال الإسلام عندما يهدى إنما يحرر، وعندما يحرر فإنه يحقق للإنسان الضرورة المحققة لمعنى «الحياة» وحقيقة الحياة!..



وكلمات الإمام النسفى، التى تقول: «إذ الرق أثر من آثار الكفر»!.. تلقت النظر إلى الموقف العملى الذى اتخذته الإسلام، إبان ظهوره، من نظام وواقع الرق والاسترقاق..

لقد ظهر الإسلام ونظام الرق - إن لم يشبه الجزيرة العربية أو فيما وراءها - نظام عام وبالغ الفسوة، ويمثل ركيزة من ركائز النظامين الاقتصادى والاجتماعى لعالم ذلك التاريخ.. وإذا نظرنا إلى المحيط الذى ظهر فيه الإسلام وجدنا الرواقد والمنابع المتعددة دائمة الإمداد لنهر الرقيق الزاخر بالجديد من الأرقاء.. فالحروب العدوانية، والغارات الدائمة، والفقر المدقع، والعجز عن سداد الدين، والخرابة وقطع الطريق.. وأسواق النخاسة التى تعج بالصغار المجنوبين - فتيانا وفتيات - كانت من المعالم الأساسية لكل المجتمعات، حتى لا نغالى إذا قلنا: إن الرقيق كان «العجلة الدولية» لاقتصاد ذلك التاريخ!..

فلما جاء الإسلام، وقامت دولته بالمدينة، حرم وألغى كل المنابع والرواقد التى تمد نهر الرقيق بالجديد.. ووسع مصبات هذا النهر، عندما حيب إلى الناس عنى الأرقاء، بل وجعله مصرفاً من مصارف الأموال الإسلامية العامة، وصدقات المسلمين.. وعندما جعل العديد من الكفارات هى تحرير الرقبة.. وعندما سن شرائع المساواة بين الرقيق ومالكه، فى المطعم والمشرب والملبس.. ودعا إلى حسن معاملته، والتخفيف عنه فى الأعمال.. حتى لقد أصبح الاسترقاق - فى ظل هذه التشريعات - عبثاً اقتصادياً يزهده فيه الراغبون فى الشراء!..

فلم يكن موقف الإسلام من «الحرية».. وعداؤه «العبودية».. مجرد موقف «فكرى».. نظرى.. وإنما تجسد على أرض الواقع تجربة إصلاحية شاملة غيرت

تقديم

ولاحظي بطرات في هذا الميدان.

[illegible][illegible]

سير توماس و. أريوند (الطبعة الأولى)
د. د. إسماعيل البحراوي ط. القاهرة

[illegible][illegible]

1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 2. $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$
 3. $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$ $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$
 4. $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$ $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$
 5. $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$ $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$
 6. $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$ $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$
 7. $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$ $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$
 8. $\frac{1}{x^9} = x^{-9}$ $\frac{d}{dx} x^{-9} = -9x^{-10} = -\frac{9}{x^{10}}$
 9. $\frac{1}{x^{10}} = x^{-10}$ $\frac{d}{dx} x^{-10} = -10x^{-11} = -\frac{10}{x^{11}}$
 10. $\frac{1}{x^{11}} = x^{-11}$ $\frac{d}{dx} x^{-11} = -11x^{-12} = -\frac{11}{x^{12}}$
 11. $\frac{1}{x^{12}} = x^{-12}$ $\frac{d}{dx} x^{-12} = -12x^{-13} = -\frac{12}{x^{13}}$
 12. $\frac{1}{x^{13}} = x^{-13}$ $\frac{d}{dx} x^{-13} = -13x^{-14} = -\frac{13}{x^{14}}$
 13. $\frac{1}{x^{14}} = x^{-14}$ $\frac{d}{dx} x^{-14} = -14x^{-15} = -\frac{14}{x^{15}}$
 14. $\frac{1}{x^{15}} = x^{-15}$ $\frac{d}{dx} x^{-15} = -15x^{-16} = -\frac{15}{x^{16}}$
 15. $\frac{1}{x^{16}} = x^{-16}$ $\frac{d}{dx} x^{-16} = -16x^{-17} = -\frac{16}{x^{17}}$
 16. $\frac{1}{x^{17}} = x^{-17}$ $\frac{d}{dx} x^{-17} = -17x^{-18} = -\frac{17}{x^{18}}$
 17. $\frac{1}{x^{18}} = x^{-18}$ $\frac{d}{dx} x^{-18} = -18x^{-19} = -\frac{18}{x^{19}}$
 18. $\frac{1}{x^{19}} = x^{-19}$ $\frac{d}{dx} x^{-19} = -19x^{-20} = -\frac{19}{x^{20}}$
 19. $\frac{1}{x^{20}} = x^{-20}$ $\frac{d}{dx} x^{-20} = -20x^{-21} = -\frac{20}{x^{21}}$
 20. $\frac{1}{x^{21}} = x^{-21}$ $\frac{d}{dx} x^{-21} = -21x^{-22} = -\frac{21}{x^{22}}$
 21. $\frac{1}{x^{22}} = x^{-22}$ $\frac{d}{dx} x^{-22} = -22x^{-23} = -\frac{22}{x^{23}}$
 22. $\frac{1}{x^{23}} = x^{-23}$ $\frac{d}{dx} x^{-23} = -23x^{-24} = -\frac{23}{x^{24}}$
 23. $\frac{1}{x^{24}} = x^{-24}$ $\frac{d}{dx} x^{-24} = -24x^{-25} = -\frac{24}{x^{25}}$
 24. $\frac{1}{x^{25}} = x^{-25}$ $\frac{d}{dx} x^{-25} = -25x^{-26} = -\frac{25}{x^{26}}$
 25. $\frac{1}{x^{26}} = x^{-26}$ $\frac{d}{dx} x^{-26} = -26x^{-27} = -\frac{26}{x^{27}}$
 26. $\frac{1}{x^{27}} = x^{-27}$ $\frac{d}{dx} x^{-27} = -27x^{-28} = -\frac{27}{x^{28}}$
 27. $\frac{1}{x^{28}} = x^{-28}$ $\frac{d}{dx} x^{-28} = -28x^{-29} = -\frac{28}{x^{29}}$
 28. $\frac{1}{x^{29}} = x^{-29}$ $\frac{d}{dx} x^{-29} = -29x^{-30} = -\frac{29}{x^{30}}$
 29. $\frac{1}{x^{30}} = x^{-30}$ $\frac{d}{dx} x^{-30} = -30x^{-31} = -\frac{30}{x^{31}}$
 30. $\frac{1}{x^{31}} = x^{-31}$ $\frac{d}{dx} x^{-31} = -31x^{-32} = -\frac{31}{x^{32}}$
 31. $\frac{1}{x^{32}} = x^{-32}$ $\frac{d}{dx} x^{-32} = -32x^{-33} = -\frac{32}{x^{33}}$
 32. $\frac{1}{x^{33}} = x^{-33}$ $\frac{d}{dx} x^{-33} = -33x^{-34} = -\frac{33}{x^{34}}$
 33. $\frac{1}{x^{34}} = x^{-34}$ $\frac{d}{dx} x^{-34} = -34x^{-35} = -\frac{34}{x^{35}}$
 34. $\frac{1}{x^{35}} = x^{-35}$ $\frac{d}{dx} x^{-35} = -35x^{-36} = -\frac{35}{x^{36}}$
 35. $\frac{1}{x^{36}} = x^{-36}$ $\frac{d}{dx} x^{-36} = -36x^{-37} = -\frac{36}{x^{37}}$
 36. $\frac{1}{x^{37}} = x^{-37}$ $\frac{d}{dx} x^{-37} = -37x^{-38} = -\frac{37}{x^{38}}$
 37. $\frac{1}{x^{38}} = x^{-38}$ $\frac{d}{dx} x^{-38} = -38x^{-39} = -\frac{38}{x^{39}}$
 38. $\frac{1}{x^{39}} = x^{-39}$ $\frac{d}{dx} x^{-39} = -39x^{-40} = -\frac{39}{x^{40}}$
 39. $\frac{1}{x^{40}} = x^{-40}$ $\frac{d}{dx} x^{-40} = -40x^{-41} = -\frac{40}{x^{41}}$
 40. $\frac{1}{x^{41}} = x^{-41}$ $\frac{d}{dx} x^{-41} = -41x^{-42} = -\frac{41}{x^{42}}$
 41. $\frac{1}{x^{42}} = x^{-42}$ $\frac{d}{dx} x^{-42} = -42x^{-43} = -\frac{42}{x^{43}}$
 42. $\frac{1}{x^{43}} = x^{-43}$ $\frac{d}{dx} x^{-43} = -43x^{-44} = -\frac{43}{x^{44}}$
 43. $\frac{1}{x^{44}} = x^{-44}$ $\frac{d}{dx} x^{-44} = -44x^{-45} = -\frac{44}{x^{45}}$
 44. $\frac{1}{x^{45}} = x^{-45}$ $\frac{d}{dx} x^{-45} = -45x^{-46} = -\frac{45}{x^{46}}$
 45. $\frac{1}{x^{46}} = x^{-46}$ $\frac{d}{dx} x^{-46} = -46x^{-47} = -\frac{46}{x^{47}}$
 46. $\frac{1}{x^{47}} = x^{-47}$ $\frac{d}{dx} x^{-47} = -47x^{-48} = -\frac{47}{x^{48}}$
 47. $\frac{1}{x^{48}} = x^{-48}$ $\frac{d}{dx} x^{-48} = -48x^{-49} = -\frac{48}{x^{49}}$
 48. $\frac{1}{x^{49}} = x^{-49}$ $\frac{d}{dx} x^{-49} = -49x^{-50} = -\frac{49}{x^{50}}$
 49. $\frac{1}{x^{50}} = x^{-50}$ $\frac{d}{dx} x^{-50} = -50x^{-51} = -\frac{50}{x^{51}}$
 50. $\frac{1}{x^{51}} = x^{-51}$ $\frac{d}{dx} x^{-51} = -51x^{-52} = -\frac{51}{x^{52}}$
 51. $\frac{1}{x^{52}} = x^{-52}$ $\frac{d}{dx} x^{-52} = -52x^{-53} = -\frac{52}{x^{53}}$
 52. $\frac{1}{x^{53}} = x^{-53}$ $\frac{d}{dx} x^{-53} = -53x^{-54} = -\frac{53}{x^{54}}$
 53. $\frac{1}{x^{54}} = x^{-54}$ $\frac{d}{dx} x^{-54} = -54x^{-55} = -\frac{54}{x^{55}}$
 54. $\frac{1}{x^{55}} = x^{-55}$ $\frac{d}{dx} x^{-55} = -55x^{-56} = -\frac{55}{x^{56}}$
 55. $\frac{1}{x^{56}} = x^{-56}$ $\frac{d}{dx} x^{-56} = -56x^{-57} = -\frac{56}{x^{57}}$
 56. $\frac{1}{x^{57}} = x^{-57}$ $\frac{d}{dx} x^{-57} = -57x^{-58} = -\frac{57}{x^{58}}$
 57. $\frac{1}{x^{58}} = x^{-58}$ $\frac{d}{dx} x^{-58} = -58x^{-59} = -\frac{58}{x^{59}}$
 58. $\frac{1}{x^{59}} = x^{-59}$ $\frac{d}{dx} x^{-59} = -59x^{-60} = -\frac{59}{x^{60}}$
 59. $\frac{1}{x^{60}} = x^{-60}$ $\frac{d}{dx} x^{-60} = -60x^{-61} = -\frac{60}{x^{61}}$
 60. $\frac{1}{x^{61}} = x^{-61}$ $\frac{d}{dx} x^{-61} = -61x^{-62} = -\frac{61}{x^{62}}$
 61. $\frac{1}{x^{62}} = x^{-62}$ $\frac{d}{dx} x^{-62} = -62x^{-63} = -\frac{62}{x^{63}}$
 62. $\frac{1}{x^{63}} = x^{-63}$ $\frac{d}{dx} x^{-63} = -63x^{-64} = -\frac{63}{x^{64}}$
 63. $\frac{1}{x^{64}} = x^{-64}$ $\frac{d}{dx} x^{-64} = -64x^{-65} = -\frac{64}{x^{65}}$

۱۹۷۴ء

المعاني: في معنى: ١٩٧٤ م

١- مشكلة المصطلحات

[illegible]

پس احوال میں عدی "قلما"

و خطاب لها « اخذوا رفقاً » و « اسديروا »

ملاقاة الخوارج وقتلهم.

قد صار فينا تاجده وميله^(٦)

يَا رَبِّ اجْعَلْ لِي قَلْبًا شَدِيدًا

(۳) کتاب الایستیلا فی سب

(٤) المرجع السابق ص ٢٠٠

(٦) انرجع السابق، ص ١٠٩، ١١٢.

بعض حجة في هذا الموضوع، حيث قد يكون من الصعب إثبات صحة هذه الحجة، ولكن يمكن القول بأن هذه الحجة قد تكون صحيحة في بعض الحالات، ولكن لا يمكن القول بأنها صحيحة في جميع الحالات. وهذا هو الحال في جميع الحالات التي ذكرتها في هذا الموضوع، حيث قد يكون من الصعب إثبات صحة هذه الحجة، ولكن يمكن القول بأنها صحيحة في بعض الحالات، ولكن لا يمكن القول بأنها صحيحة في جميع الحالات.

هذا أصف إلى هذه الحقيقة حيث نية عن أننا قد قرأنا عن أفكار المعتزلة في الحرية

وأننا قد قرأنا عن أفكار المعتزلة في الحرية، حيث قد يكون من الصعب إثبات صحة هذه الحجة، ولكن يمكن القول بأنها صحيحة في بعض الحالات، ولكن لا يمكن القول بأنها صحيحة في جميع الحالات. وهذا هو الحال في جميع الحالات التي ذكرتها في هذا الموضوع، حيث قد يكون من الصعب إثبات صحة هذه الحجة، ولكن يمكن القول بأنها صحيحة في بعض الحالات، ولكن لا يمكن القول بأنها صحيحة في جميع الحالات.

لأحرى في تراثها حول هذا الموضوع. وهذا هو الحال في جميع الحالات التي ذكرتها في هذا الموضوع، حيث قد يكون من الصعب إثبات صحة هذه الحجة، ولكن يمكن القول بأنها صحيحة في بعض الحالات، ولكن لا يمكن القول بأنها صحيحة في جميع الحالات.

وهذا هو الحال في جميع الحالات التي ذكرتها في هذا الموضوع، حيث قد يكون من الصعب إثبات صحة هذه الحجة، ولكن يمكن القول بأنها صحيحة في بعض الحالات، ولكن لا يمكن القول بأنها صحيحة في جميع الحالات.

بعد ذلك في سنة ١٢١٠ هـ . حيث أرسلت معه عدة من
 من قبله في سنة ١٢١٠ هـ . وهي خمس مئة من قدامى
 شغلها في حرب سنة ١٢١٠ هـ . حيث أرسلت معه
 من قبله في سنة ١٢١٠ هـ . حيث أرسلت معه
 من قبله في سنة ١٢١٠ هـ . حيث أرسلت معه
 من قبله في سنة ١٢١٠ هـ . حيث أرسلت معه
 من قبله في سنة ١٢١٠ هـ . حيث أرسلت معه
 من قبله في سنة ١٢١٠ هـ . حيث أرسلت معه



أصالة هذا التراث

إن التراث هو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتوارثها الأجيال من جيل إلى جيل، وهي تمثل هوية المجتمع وتاريخه. وأصل هذا الفكر في تراث أجدادنا، وقد نقلناه في مقلدتها:

لقد كان التراث هو الأساس الذي بنى عليه المجتمع، وهو الذي جعله متميزاً عن غيره. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نتميز بخصائصنا الفريدة، والتي تجعلنا نختلف عن الآخرين. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك هوية واضحة، والتي تجعلنا نعرف من نحن وما نحن عليه. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك قيم ومبادئ، والتي تجعلنا نعيش حياة كريمة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك عادات وتقاليد، والتي تجعلنا نعيش حياة هادئة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك فنون وحرف، والتي تجعلنا نعيش حياة جميلة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك لغة، والتي تجعلنا نعيش حياة مثمرة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك روح، والتي تجعلنا نعيش حياة عظيمة. وهذا العصر أجل الخدمات في معركة البناء!

٢- إن التراث هو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتوارثها الأجيال من جيل إلى جيل، وهي تمثل هوية المجتمع وتاريخه. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نتميز بخصائصنا الفريدة، والتي تجعلنا نختلف عن الآخرين. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك هوية واضحة، والتي تجعلنا نعرف من نحن وما نحن عليه. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك قيم ومبادئ، والتي تجعلنا نعيش حياة كريمة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك عادات وتقاليد، والتي تجعلنا نعيش حياة هادئة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك فنون وحرف، والتي تجعلنا نعيش حياة جميلة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك لغة، والتي تجعلنا نعيش حياة مثمرة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك روح، والتي تجعلنا نعيش حياة عظيمة. وهذا العصر أجل الخدمات في معركة البناء!

٣- إن التراث هو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتوارثها الأجيال من جيل إلى جيل، وهي تمثل هوية المجتمع وتاريخه. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نتميز بخصائصنا الفريدة، والتي تجعلنا نختلف عن الآخرين. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك هوية واضحة، والتي تجعلنا نعرف من نحن وما نحن عليه. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك قيم ومبادئ، والتي تجعلنا نعيش حياة كريمة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك عادات وتقاليد، والتي تجعلنا نعيش حياة هادئة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك فنون وحرف، والتي تجعلنا نعيش حياة جميلة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك لغة، والتي تجعلنا نعيش حياة مثمرة. وقد كان التراث هو الذي جعلنا نمتلك روح، والتي تجعلنا نعيش حياة عظيمة. وهذا العصر أجل الخدمات في معركة البناء!

وإذا كانت هذه بعض الثمار التي يمكن حصد من دراسة الفلسفة في عصرنا الحديث، فإننا نرى أن هذه الدراسة قد أصبحت ضرورة ملحة، لا سيما في ظل التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم، والذي يتطلب من الإنسان أن يكون قادرًا على التفكير النقدي والتحليلي، وأن يكون على دراية بالثقافة والفكر الإنساني، وأن يكون قادرًا على التعامل مع التحديات المعاصرة، وأن يكون قادرًا على المساهمة في بناء المجتمع، وأن يكون قادرًا على تحقيق الذات، وأن يكون قادرًا على العيش بسلامة وجدارة.

• ولذا فإننا نرى أن دراسة الفلسفة في عصرنا الحديث، أصبحت ضرورة ملحة، لا سيما في ظل التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم، والذي يتطلب من الإنسان أن يكون قادرًا على التفكير النقدي والتحليلي، وأن يكون على دراية بالثقافة والفكر الإنساني، وأن يكون قادرًا على التعامل مع التحديات المعاصرة، وأن يكون قادرًا على تحقيق الذات، وأن يكون قادرًا على العيش بسلامة وجدارة.

• ولذا فإننا نرى أن دراسة الفلسفة في عصرنا الحديث، أصبحت ضرورة ملحة، لا سيما في ظل التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم، والذي يتطلب من الإنسان أن يكون قادرًا على التفكير النقدي والتحليلي، وأن يكون على دراية بالثقافة والفكر الإنساني، وأن يكون قادرًا على التعامل مع التحديات المعاصرة، وأن يكون قادرًا على تحقيق الذات، وأن يكون قادرًا على العيش بسلامة وجدارة.

• وبسبب علاقات الفرد مع غيره من أفراد هي فقط المولد الطبيعي الوحيد لمكره وبشطه يعمل حول قضية الحرية، أن صراعه مع الطبيعة في سبيل فهمها ووعى

أهم المدارس في هذا الميدان

من أهم المدارس في هذا الميدان مدرسة دار المعلمين العالية في بغداد، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية. ومن أهم المدارس في هذا الميدان مدرسة دار المعلمين العالية في بغداد، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية. ومن أهم المدارس في هذا الميدان مدرسة دار المعلمين العالية في بغداد، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية. ومن أهم المدارس في هذا الميدان مدرسة دار المعلمين العالية في بغداد، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية.

ومن أهم المدارس في هذا الميدان مدرسة دار المعلمين العالية في بغداد، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية. ومن أهم المدارس في هذا الميدان مدرسة دار المعلمين العالية في بغداد، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية.

وأنكروا حرية الإنسان، وهم، أساساً، مدرستان:

١- المجبرة الخلف.

٢- المجبرة المتوسطة.

١- المجبرة الخلف

وهي من أهم المدارس في هذا الميدان، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية. ومن أهم المدارس في هذا الميدان مدرسة دار المعلمين العالية في بغداد، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية. ومن أهم المدارس في هذا الميدان مدرسة دار المعلمين العالية في بغداد، والتي تخرج المعلمين الذين يعملون في المدارس الحكومية.

[illegible][illegible]

(١) (شرح الأصول الخمسة)، ص ٢٧٠، ٢٧١.

(۲) (المعنى في أبواب التوحيد والعدل) ج ۸ ص ۱۸۲

۱- به عدم بی‌ثباتی که در تمام این موارد به نظر می‌رسد، باید توجه داشت که این امر به دلیل بی‌ثباتی در روش‌های اندازه‌گیری و عدم دقت در محاسبات است. در این مورد، باید به این نکته توجه داشت که در محاسبات، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد. در این مورد، باید به این نکته توجه داشت که در محاسبات، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد.

۲- با توجه به این که در این مورد، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد. در این مورد، باید به این نکته توجه داشت که در محاسبات، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد. در این مورد، باید به این نکته توجه داشت که در محاسبات، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد.

عبد الله (ا.شاه ۷۸۰) [۱۲]

۳- در این مورد، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد. در این مورد، باید به این نکته توجه داشت که در محاسبات، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد. در این مورد، باید به این نکته توجه داشت که در محاسبات، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد.

لا یطریق استطراداً [۱۳]

و از آنجا که در این مورد، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد. در این مورد، باید به این نکته توجه داشت که در محاسبات، باید به دقت بسیار بیشتری عمل کرد و از روش‌های دقیق‌تر استفاده کرد.

(۱) المصدر السابق، ص ۲۴۷
 ۲- همانجا، ص ۲۴۸
 (۳) المصدر السابق، ص ۲۴۵، ۲۴۶

، عن ذلك حدس هي محدثة بر رشد المعجزة، وركب في سبيل لا بد
 «خالقاً لأفعاله، وذلك عندما قال رب وربكم الله لا يشاركه شيء
 لا سيطرة فيه ولا عهده؛ ذلك معنى حقيق محجج أنعم الله» كذا سبق
 ولكن مؤلف محجج حصص، وكذلك مؤلفات المعجزة

٦- المعتزلة

١- ذكر في أن مدرسة المعتزلة - صحت بغير أنما جيد - هي نشأة من عكر
 هدي لا بد من صيانة وعصر - بوضوح صحيح يعنى عن فقهه بجمع بين
 عايشة الله، وأما في - بوضوح شديد - من حيث هو - من حيث هو - من
 خارج عن تدفق هذا البحث حتى يجرى لأحد - بوضوح شديد - من
 معتزلة في حقه - لا بد من بعض بوضوح من بعض لأحد - بوضوح شديد - من
 التي يشتملها رأيهم في هذا الموضوع، وهي:

١- أن الله في حقه لا بد من صيانة وعصر - بوضوح شديد - من
 جانب حيث فصل في صيانة وعصر - بوضوح شديد - من
 «المعجزة» التي لا بد من صيانة وعصر - بوضوح شديد - من
 عايشة، وأن في حقه لا بد من صيانة وعصر - بوضوح شديد - من
 بوضوح شديد - من صيانة وعصر - بوضوح شديد - من
 قدر هذا البحث في تفكيرهم.

٢- أن معتزلة - عرفت بهم صيانة وعصر - بوضوح شديد - من
 ينال شرف الانتساب إليهم إلا من قام فكره على أسسها وبواعدها، وهذه لأصول هي:

(أ) العدل.

(ب) والتوحيد.

(ج) والوعد والوعيد.

(د) والمترلة بين المترلئين

(١) بلصدر السابق ص ٢٣٩

عنه ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة
 يجب كسب المعنى ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة
 من المعتزلة وابن رشد له، وحكمهم بأنه لفظ بلا مضمون.

١٠١ حجة على هذه الأفعال الخمسة ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة
 يجب كسب المعنى ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة
 من المعتزلة وابن رشد له، وحكمهم بأنه لفظ بلا مضمون.

١٠٢ حجة على هذه الأفعال الخمسة ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة
 يجب كسب المعنى ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة ١٠٠ حجة على هذه الأفعال الخمسة
 من المعتزلة وابن رشد له، وحكمهم بأنه لفظ بلا مضمون.

- (١) شرح الأصول خمسة ص ٣٠٤، ٣٣٣، ٣٤٠
- (٢) لمعى في أبواب التوحيد والعبد ج ٧ ص ٨، ١٦، ١٨، ٢٥، ٤٣، ج ٥ ص ١٥، ١٧، ١٩، ٩٥ وشرح الأصول خمسة ص ٣٨، ٣٣٧
- (٣) لمعى في أبواب التوحيد والعبد ج ٢٠ القسم الثاني، ص ١٨٩
- (٤) المصدر السابق ج ٩ ص ١٢
- (٥) المصدر السابق ص ٩ ص ١٣

(د) ن معبره بعد ن، فمجب ن تكون. معان لا يسار محذوفه - مسجده -
 يخرج مفسره - كما صنع سوجه من ساجه - من ن سجد - لا - أنه هو جاز
 هذه لافه ن، وذلك لأن معنى جاز عوده من السفر - وبه معان حسب
 لأديم وقل زهير:

ولأن سار من حسب ويعبر سوجه جاز لا يرد ن

كما سجدوا من سار ن على بعد في حمله حسب ن جاز ن - مسجده -
 في وخلقوا فلما ن - مذكور [١٦] وفيه فصار ن جاز ن جاز ن
 [ثمانية] [١٧] وفيه ورجل من أهل كيه نظير [١٨]
 وسواء ن فمجب ن على من جاز غير ن - [١٩] وفيه ن - من
 يخلق كمن لا يخلق [جاز] لا يخلق - لا - فمجب ن - وفيه ن -
 حمله معنى لرجل حسب ن - من ن - فمجب ن - وفيه ن -
 مذكور [٢٠] وفيه ن - في نفس ن - فمجب ن - وفيه ن -
 - حسب ن - من في ن - فمجب ن - وفيه ن -
 خلق ومثله - وفيه ن - من حسب ن - وفيه ن -
 حمله "ون" ذلك غير ن - من ن - فمجب ن - وفيه ن -
 للإيهام، وفيه ن - لا يخلق - وفيه ن - وفيه ن -
 - وفيه ن - وفيه ن - وفيه ن -
 أنه معنى جاز ن - وفيه ن - وفيه ن -
 عديم ن - من ن - وفيه ن - وفيه ن -
 (ن)، كما ن جاز ن - وفيه ن - وفيه ن -

وهذه بقدره في ن - وفيه ن - وفيه ن -

(١) شرح الأصول الخمسة ص ٢٨٠

(٢) المعنى في أبواب التوحيد والعدل، ج ٨ ص ١٦٣

(٣) المصدر السابق ج ٨ ص ٢٨٣

عندهم لإفناء الأفعال كذلك، فهو يسمع - حتى فعل عبري - بمعنى فعل به
«ذلك أن الواحد من الجور» ثم فعل به في حق من حصره كـ «و»
ثم يسمي - ويخبر - بفتح الفعل غير المنحرف بحرف مخرج

[illegible]

ثالثاً: ماذا لله؟

[illegible]

(١) المصدر السابق، ج ٨، ص ٢٨٨

(۲) نصدر - ایلو، ج ۸، ص ۲۳۸

(٣) عبود السائق، ج ٨، ص ١٤٣

(٤) مصدر التأس: حم ٨ ص ٢٩٥

ثالثاً: تأثير الظروف الخارجية

[illegible]

هذا ما يفسر لنا لماذا نجد هذه الفروق بين هذه المجموعات من حيث القوة العقلية والقدرة على التفكير والتفكير في التفكير. وهذا ما يفسر لنا لماذا نجد هذه الفروق بين هذه المجموعات من حيث القوة العقلية والقدرة على التفكير والتفكير في التفكير.

[illegible]

اشي من به كل شي قد ارب ما في كنهه من حقه في شمع لا عيب محدد ،
اشي ما بينه وبين "الضميمة" والى الضميمة من به كل شي قد عدا "ميد حيا على
من لا عيب من شمع في شي من به كل شي قد عدا "ميد حيا على
محيط في به لا عيب في الضميمة " كنهه في به لا عيب في شمع ،
من به كل شي في شمع في شمع " في شمع في شمع في شمع في شمع
الرب في شمع في شمع " في شمع في شمع " في شمع في شمع في شمع

(٢) انصهر السابق ج ٨ ص ١٦٦، ج ٩ ص ٣٥، ج ١٧ ص ٣١٧

(٣) كتاب اصطلاحات الفصول، ص ١٢٩٩

مجرد الأحداث بخصوص تفضي كبت حب حدث في مخصوص
كل ما يحسن عندنا في حب ويحب لمحب . وما يكون عند قرب في حب
فهو - في أي الحالات - لا يخرج الإنسان عن خاصية الاحياء ، ومن ثم لا يخرج الفعل
عن أن يكون مكتسباً ومحدثاً ومتعلقاً بقدرة الإنسان

ويعمل في دفع معناه في حب ما قبله في حب ما بعده في حب ما بعده
والأصل في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
ما في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده



رابعاً: حرية المجتمع

الحري لا يمكن أن تكون حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده

الحري لا يمكن أن تكون حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده
فكرة حرية في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده في حب ما بعده

(١) المعنى في أيوب لتوحيد العدل ج ١٣ ، ص ٩٢

(٢) شرح لأصول الخمسة ، ص ٥١٩ .

(٣) المسئلة الإسلامية وعلم الكلام الفصل السابع ، ص ٥٨ - ٧١

[illegible]

(أ) البعد السياسي للحرية

وهو قسمة بأربعة من خمس - فكل حين عدد واحد في خمسة واحد في خمسة
الكتاب ١٥٠ يستخرج من خمسة عشر في كل مرة عدد واحد في خمسة واحد في خمسة
جواب هذا التراث.

[illegible][illegible]

(۱) معجزیاتِ عہدِ سلطنتِ عثمانیہ

ما علاقہ فکر معنیہ حدیث لادنیہ رہے بعد بصیرتی شکہ ج یہ و لایحیہ
عندہم و نہ و ہو ہو صراح حدیث شد و نہ شک و نتیجہ نہ بحالہ شمس و حدیث
قدیم جو جا عدل نہ لاشا شافی محضو نہ اس سجدہ شہو

(عنى) ١٠ ، وهو ما لم يثنى به أحد من أهل العدل والنوحيد، بل ولا من غيرهم من المسلمين، بل عتدوا فى ذلك أساساً سياسيه، فى مقدمتها وأن الناس إلى الانقسام هم أقرب ١١ ، وهو أمر يتعين على حرصهم على وحدة الأمة واتخاذ دية وموقفها فى مواجهة الأحداث، واقتداع من نعصه لمعتزة بعد الأمر حذراً جديداً يندمون من يستطيع تحقيق ذلك للأمة على من هو أفضل منه فى أمور الدين أو المعرفة مثلاً، وهم يعرف أن أساس الناس له أكثر، واستقامتهم يديه أتم، وشكواهم يديه أعظم، فهو بالتقديم أحق من هو أفضل منه، بدالة يمكن هذا منه، وإنما كان كذلك لأن كونه أفضل ليس من الشرائع انتى لا شئ، وإنما يقدم من هذا حاله لأمر يرجع إلى المصلحة، فإذا حصل فى المنقول ما يريد فى هذا العرص عن فصل لأفضل وحب تقدمه، ما يرجع فى ذلك من حصاص حكمه، وارتفاع الاختلاف، ورواى لظلم، وظهور العدل، لأن كل من كان فى هذه الأمور أقوى فهو بالقدم أحق، ما لم يكن فيه خلال شره لا بد منه ١٢).

أى أن الهدف يسعى من وراء ذلك ما هو تقديم الإنسان خير على ثقته أعليه ١٣ ، فقدم يمكن أن يكون بشرى يحتو ذلك لم بعد به مبرر يحتج به هذا ١٤ ، وإذ كان تقديمه من حيث هو مستمراً عن ثقته الأعليه، كانت هذه ثقته على يحدث عنها لمعتزة من أكثر فوقعه فى الحيرة والاحتيال حدة زارة وسديرة ١٥ ، لعلايقها لو ثقته بالفكر بشرى تدعى راضى، وسبق الأعباء، وتسميها فى عصرنا الحديث.

(هـ) بن محمد رأت لأحد أوجه معتزلة. وهو أبو بكر الأصم - منى صوته شديداً على نون من منهم مهمة بسطة وندوة والإمام، كما يستصعب هذا رأى أن يحصى بعثات لكثيرين ما فى عصره، وهو أن يرى المعنى بمكانة بعض حصة وندوة والاستعداد عن الإمام، فمقدون أبو بكر الأصم به هو أنصف الناس بعضهم بعضاً، وروى تظلم، وما يوجب دمه حد، لاستعنى الناس عن يده ١٦).

(١) المصدر السابق ج ٢٠، القسم الأول، ص ٢٣٨.

(٢) المصدر السابق ج ٢٠، القسم الأول، ص ٢٣٨.

(٣) المصدر السابق ج ٢٠، القسم الأول، ص ٢٢٩.

(٤) المصدر السابق ج ٢٠، القسم الأول، ص ٤٨.

۱۔ یہاں بحث ان اشرفیہ دانشمندانہ کی ہے جو مستند ہیں۔ ان کی تصانیف میں
حفظ، اور حتیٰ حال میں ایک سہ ڈیڑھ کے وقت میں ہے۔ ان کی تصانیف میں
عربی میں ان کی تصانیف (ان کی تصانیف) میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں

۲۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
وقت کثیر و جامع ہے، یہ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں

۳۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں

۴۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں
ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں ہیں۔ ان کی تصانیف میں

(۱) تاریخ خلیفہ، صفحہ ۶۹

(۲) د الہیہ، صفحہ ۲۲۰

إلى يوم الساعة^١، كذا يتحدث عن دولته حديثاً دالاً على هذا ما عده بقول
إن سائر ملك شرق وغرباً أصبح قد خضع وأوسع رقعاً وأكثر أصنافاً، ولا عثر من لدى
مذهب على ما فيه. بل كل فرقة تجتمع إلى رأيها، وتذهب إلى مذهبها
ورأيها ثم هذه مذهب لا حيز فيه من شاء حذر مذهباً شاء، سر دلت
صاحبه أم شاء، ولا خلاف فيه، موزون على الأيام، مقبول على واحد، ومرد^٢

(ب) البعد الاجتماعي للبحرية

عسى أن يكون في هذا الحبر من هذه نذر سنة أن تقدم بديل عسى وجوده بعد
لا حتم على فكرة حربه بعدهم، وذلك من خلال هذه الأثر في هذه مجموعة
من المقاطع:

٢- أُلْ لِعَدَدٍ لِحِمَاةِ عِيٍّ، وَمَعْدَةٍ، وَمَعْدَةٍ لَمْ يَدْعُ مِنْ قِبَلِهِ مِنْ قِبَلِ عِدَّةٍ
وَمُتْلُهُ، وَأَيْضًا مَشْكَلٍ لَارْصٍ مَشْجُوحَةٍ وَتَوْبَةٍ بِهَا، وَتَوْبَةٍ بِهَا، كَبُحْدٍ مَحْذُورٍ بِرِئْسَةِ
تِي دَارِ حَوْبَةٍ بِصَوْرَةٍ مَدْرُوسَةٍ خِلَافَةِ عَشْمَةٍ مِنْ عَشْمَةٍ، وَلَمْ يَدْعُ مِنْ قِبَلِ عِدَّةٍ

(١) مذهب القدرية من عقائد الصوفية
التي تنسب إلى الشيخ محمد باقر

عنى من أبى صائب لعثمان وهو محاصر فى بيته من قبل أنشأ من على أوصاع دولة
مدنية وحاشية. إن ذلك أى عدلك أحوح منهم إلى قتلك، ولا يرضون إلا
بالرضى^١، وإيهى عيب على عثمان يومئذ أنه حمى الحمى من مسلمين إلى حسن
عنه امر على انعمه، مع أن سى عتقت جميعهم سواء فى الماء والكلأ^٢.

٣- أن دور العوام من المدنية وقضايا ومعصلات لاقتصاد فى لأحدث سياسيه هو
أمر يجب ألا يحمى عن عقول الناشئين وندرسين، وأن الشعارات وحواس تفكرية
يجب ألا تعصى بدور لدى تقوم به العوام المدنية فى هذه لأحت ث وتنت
بصراعات، وأنه حث الرأيت والألوية وانصاحت انتى رتعبت فى معارث مسر
مؤمن على من مى طالب صد معونه من أبى سفت كست هتث لثروب و نظور
لاقتصادية استحدثه، ولأمر من نى حيرت مؤخرًا، وخرج عن بهج الإسلام فى
خما غيه والعدالة، نعت حثت حوش الأمويين، فلتد ك من أسباب خلاف بعض
مع على من أبى طالب بعد بيعهم له^٣، فلهذا سبهم بالسوية ولم يصفى، فعصب
عند ذلك قوم^٤، وشقرو عنه عصب صناعة، وكه بهما بعضهم، وحصب قتلًا
أن مروى أن أطلب لصر حو. فمن وسب عيه^٥، نو كد من سوب
بينهم، فكيف وإنما المال مال الله؟^(١).

وتمه فبل. والله عزم. ب عدته والأمور قد أدت ده. فى حويك^١ صححه،
و^٢ ربيعه صد على، فسد درون ذهب من حويك، فدل فدل رجل من أهل بصره
صححه وأبرير. ب تكما صححة وفصلاً، فأخبرنى عن كد هتث وف كد، أنى.
مركب به سى^٣، ثم رأى رأيت ده^٤ فمأ صلحة فسكت، وجرى سكت الأرض،
وتمت ربيعه فبقا وسكت^٥، حو ب أن هتث در حو كثره، فسكت
لأأخذ منها^(٥).

(١) ابن الأثير الكامل فى التاريخ، ج ٣، ص ٨٦. شرح عبد الوهاب الحجار ط القاهرة
سنة ١٣٤٩ هـ.

(٢) انتهى فى أبواب التوحيد والعدل، ج ٢، القسم الثانى، ص ٣٩.

(٣) انصدر السابق، ج ٢، القسم الثانى، ص ٦٨.

(٤) بهج بلاغة، ص ١٥١.

(٥) انتهى فى أبواب التوحيد والعدل، ج ٢، القسم الثانى، ص ٨٩.

ومهما يكن من دور للأحقاد والإحسان التي خلقتها هذه الصراعات في صيغة مثل هذه الأبحار، لأن كل واحد من هذه الآلي هي مُصنَّعة لأغراضها في نفس حلالها هؤلاء المفكرين يدور فيها من مفصلات الاستعداد، ثم ما في حدث أسياسة، وصراعات السيف، وتحريك الحيوش.

في كل حين يصدر من هذه من انفسهم بعدد من هؤلاء مع اختلاف مع المعركة في غير هذه من مبررات. حده يعتبر أن يحصل ثروة كبيرة هو أمر لا يخرج عن حدود كسب حلال، أو عني لأن يدخل هذا في نطاق حجب واسع عن مصرف ولا يوجب لإيقاظه التي حدها الإسلام، وتُدعى فهو يرفض ربح شبهة عن نفس هذا من "لا استعلاء ولا حثك" فلهذا في نفس حبيب بعض، فإن حطب ربحا في حسن سنة، وكسب سحر سحر، فوصيه، و ذلك يروجه، فأثبت عنه ذلك يوم، وفيه وأثبت في سعيد. به حبيب من قبل قبلت له حبيبون في ١١١ ف حثمت من حلال قبلت به سعيد، به به ما عذب لربح، قبلت ربح حثمت من حلال، فلهذا حسن بها عن حلال، لا بحري بين ربحه صهر أهدأ (١).

كما جاء لأمره من مبررات من استعمل مبررات يعتبر من مختلفات بقية لما يودى، في ثبوت يقصده نوات من ومبرراته، لأن هذه منسقة حلاله ما يسي شهادت وظلال من قسم ولا استعلاء على كل ثروة به، حتى وقد نسب قريبا يقص بها مبررات من الاستعلاء، وتُدعى فهو يعتبر أن يقبض لأمره ولا حثك، أن في حثمت في وقت ما تعطل فيه الأحكام، ونسب ما جعل في حلال من ولأبام، مكافئ وأرسي (محرقة) وماتر تصفد، نفس من حلال لإصلاح كسبه في وقت ولأمر بعدد ولا حثك ولا تعطل محدود برحمته.

أن عنه لأمره واسع في تصرف في الأمور، ليست يمكنه هذه الأمور، ومن مصدر حربه لأحكامه من بين الملكية نقصه بعد ما هي واسع، ولا حثك مبرراته عن هذه، سواء في ذلك كسبه هذه الأمور، منك لا تصرف م منك

(١) أمالي مرقس القسم الأول من ١٦٢

(٢) رسائل العدل والتوحيد حا

غيره من الناس، وذلك أن الذي لا يحل لأحد أن يتصرف في ملك غيره من هو كونه ملكاً لغيره؛ لأنه لو كان كذلك لوجب مع الإباحة ألا يجوز أن يتصرف فيه إلا لأن يباح له لغيره كل صحته به يخرج أن يكون ملكاً له، وبما أئنه في ذلك أنه يصرف به بين ذلك أن يباح له ذلك على ضروره ورواها التصرف، حسن يتصرف في ملكه وبين صحته ما قبله أنه يوافق في تدوين ملكه، وأنح ذلك، ويعوم أنه يصرفه، ولا يقع له ولا ضروره، به يخرج من أن يكون محظوراً، وكل ذلك من أن يُعَدَّ ما ذكره.

٦- أن حق الدولة وحرثها - وكذلك قد تباثمة في الإمام - في تدوين لأحدهما على ولاقتصاد في تنظيم الأموال - بل وما هو أن يعد من تدوين - من حيث يرفع ملكه ويتصرف في الأملاك، ويعرفه ملكاً عاماً فيكون، باعتبارهم معجزة وكلاء الدولة في الإدارة ما يمكن أن حق الدولة وحرثها في كل ذلك وما يشهد هو حق من أثره، به انحصار من مباشرة وبعثة بهذا الموضوع، فهي قد فرقت صراحة أن للإمام مدخلاً في ما أهل التمسر والعقل من حجب أحدهما في الناس، والآخر في الإدارة، فأما سملت فبدل في العائنه، فسمتها وصرف خمس في أهله، وصرف البقية من حراج وغيره إلى أهله، وما يراه قد حل فيه حد حقوق الأئمة للغير^{٢٠} وذلك لأن صورة الملكية تقامه على حرية المصلحة لأصحابها كما يقرها وتدور محافظة عليها بعض الأنظمة لأقتصادها، خديثة منها وبعثة - كما هي أمر عريب عن روح العدل كما تتصوره فكرية أهل العدل وتوحيد الدين - أو في ملكة من وظيفة اجتماعية، وأن الحداثة غير اتملت المصوب، وأنه حتى يعطون بغيره بدين كسوه من وجهه خلاف وبدنهم وليسوا مالكنها منهم، وذلك لأن أنظمة تصف إلى العائنه إصافة منته، وأن تدون لهم في ذلك من خو ولا حيصص من بين غيرهم، وقد عرخص ما يوجب تقديم أمر آخر حار الإمام أن يفعل^{٢١}

ولا نحسب إلا أن هذه النقاط تكفي للدلالة دلالة كسوة رعه يحارها على أنه قد كتب معكزة عدل ومفهوم الحرية والاحترام عند المعنونة بعداً جماعية دائماً أصب

مضى في باب توحيد وعبد ١٧ ص ٤٧.

(٢) بعد بدين ح ٢٠ القسم الثاني ص ١٥٨.

(٣) المصدر السابق. ج ٢ القسم الثاني. ص ٢٨.

إلى معددي سياسى الذين سبق حديث عنه، عدلت هذه التكررة وأصبح هذا المفهوم من
أصبح المفاهيم التي عرفها تفكر العربى الإسلامى عن الحياة الإنسانية، إن لم يكن
أنضج هذه المفاهيم على الإطلاق..



ولا حسب كذلك إلا أن هذا العرض الذى تسع فيه مسيرة فكره الخربة والاحيد
فى تفكر الإسلامى إنما يمتد صلاحيات، تنقسم العلمى لهذه بقمة سبعة الأهمية من
قسمات برثا عربى الإسلامى الملىء بالكنوز التى تنظر، خلاء واستقيس والإيراد،
واسى لا بد أن يحور إلى خليات فكرية لحيلها احاصر وأنجسنا انقدمة، تعديهم
بكترياء المشروع، وتذكرى فى نورسهم روح حلى والإبداع، وتعديهم تبت خيرا
الفكرية التى مكنت هؤلاء لأسلاف، انعقاد أن يحور الإنسانية هذه خصارة وهذا
سرات، وأن يردو عنها وصمة الافلاس المقلو فى بعضو لوسضى، عديم جعلو
مشعل لسانين من الفراعنة والسودان، من و جهود، ثم أسموه انى أوروبا بعد أن
أضافوا إليه وطوره.

وعديم مستطيع أن يصنع دت بهذه الصفحات المشرقة من برثا، وعدمه يستطيع
برثا أن يصنع ذلك حصارى وحاصرى ومستفسا، فب سكون دون تبت أو حدى
أمجد خلف هؤلاء الأسلاف العظام.



المصادر والمراجع

- ابن الأثير: [الكامل] - في التاريخ - تحقيق الشيخ عبد الوهاب التجار - طبعة القاهرة سنة ١٣٤٩هـ
- ابن حزم [الفصل في الملل والنحل] صفة باهرة سنة ١٣١٧هـ
- ابن رشد [نهاية النباهات] طبعة عمارة سنة ١٩٠٣م
- ——— [فصل في بيان أحكامه وأثره من (النحل)] دراسة وتحقيق د محمد عمارة - طبعة القاهرة سنة ١٩٧٢م.
- ابن عربي - محيي الدين [مفهوم الحكم] دراسة وتحقيق د أبو العلا عيسى، طبعة القاهرة سنة ١٩٤٦م
- ابن المرتضى - أحمد بن يحيى - [المسألة والأمل في شرح كتاب الملل والنحل] طبعة حيدر آباد - الهند سنة ١٣١٦هـ.
- ابن النديم: [الفهرست] طبعة لينز سنة ١٨٧١م
- أربولد سميث توماس و - [الدعوة إلى الإسلام] ترجمة د حسن، براهيم حسن، د عبد المجيد عيسى، إسماعيل سحروي طبعة لقاهرة سنة ١٩٤٦م
- الأشعري - أبو الحسن [مبادئ الإسلاميين] تحقيق د ريسر - طبعة باريس سنة ١٩٣٠م.
- البيهقري نادر [فلسفة المعربة] طبعة الإسكندرية
- التهانوي [كتاب اصطلاحات النبوي] طبعة كلكتة الهند - سنة ١٨٩٢م
- المحافظ [خيون] تحقيق عبد السلام هارون طبعة القاهرة سنة ١٩٣٨ ٩٤٤ م
- ——— [لسان الواسع] تحقيق عبد السلام هارون طبعة القاهرة سنة ١٩٤٨م
- ——— [رسالة في دم الكتاب] نشرها ضمن مجموعة - يوضع فكر الباهرة سنة ١٣٤٤هـ.
- الجرجاني - الشريف: [المعروفات] طبعة القاهرة سنة ١٩٣٨م

• كراوس - بول - [م.رحم لارمعة المسونة في تل منفع] م.رحم لارمعة لارمعة
بدوى - طعة القاهرة - ضمن مجموعة - سنة ١٩٦٥ م.

• انكدي - يعقوب بن [محقق - [رسالة انكدي في سيرة] تحقيق م.رحم لارمعة لارمعة
أبوريطة - طعة القاهرة سنة ١٩٥٠ م.

• د. محمد صبيح الدين بريس - [م.رحم لارمعة لارمعة] طعة القاهرة
سنة ١٩٦٠ م.

• د. محمد عمارة - [م.رحم لارمعة لارمعة] طعة القاهرة سنة ١٩٦١ م.
_____ [م.رحم لارمعة لارمعة] طعة بيروت سنة ١٩٦٣ م.

• البرنضي - شريف - [م.رحم لارمعة لارمعة] طعة القاهرة
سنة ١٩٥٤ م.

• موتجمري وات - [م.رحم لارمعة لارمعة] طعة القاهرة
سنة ١٩٦٢ م.

• السعي - أبو المعين [م.رحم لارمعة لارمعة] طعة القاهرة
- رقم ٥١٤ عقائد تيمور.

• بليو - كارلو ألبوسو - [م.رحم لارمعة لارمعة] طعة القاهرة
- ضمن مجموعة - سنة ١٩٦٥ م.



• الدكتور محمد عمارة •

أولاً، سيرة ذاتية .. هي نقاط

• مفكر إسلامي ومؤلف ومحقق وعصو «مجمع البحوث الإسلامية» -
بالأهر الشريف .

• ولد بريف مصر .. بلدة «صرو» ، مركز «فلين» ، محافظة «كفر الشيخ» - في ٢٧ من
رجب سنة ١٣٥٠ هـ / ٨ من ديسمبر سنة ١٩٣١ م - في أسرة مسورة لحد - «مدي» -
تحترف الزراعة .. وملتزمة دينياً

• قبل مولده ، كان والده قد بدره : «إحياه مولود ذكراً أن يسميه محمد» ، وأب يهيه
للعلم الأدبي - أي يهلب «علم في الأهر الشريف

• حفظ القرآن وجوَّده «كُتَّاب» القرية مع نفق العلوم المديية الأولى عدرسة
القرية - مرحلة التعليم الإلزامي -

• في سنة ١٣٦٤ هـ / ١٩٤٥ م اسحق «معهد دسوق الأدبي الابتدائي» - سابع للجمع
الأهر لشريف - و «حصل على شهادة الابتدائية سنة ١٣٦٨ هـ / ١٩٤٩ م

• وفي لمرحلة الابتدائية - الصف الثاني من أربعينيات القرن لعشرين - بدأت تفتح
وتعمو اهتماماته لوصية والعربية والإسلامية ، والأدبية والثقافية - فشارك في
العمل الوطني - قصة استعمال مصر - والقضية الفلسطينية بالخطبة في
المساجد .. والكتابة نثراً وشعراً . وكان أول مقال نشرته له صحيفة «مصر الفتاة»
بعنوان «جهاد» عن فلسطين - في أبريل سنة ١٩٤٨ م - وتطوع لتدريب على حمل

* ومن أعلام الصحابة الذين كتب عليهم عمرو بن خطاب وعيسى بن أبي طالب
و نادر بن عماري و أسماء بنت أبي بكر كما كتب عن نزار بن حنظل و أسامة
القيني و حذيفة و غيره و عن علام شاذل الإسلامى، مثل عمار بن عثمان
و حسن بن سفيان و عمرو بن عبيد و عيسى بن كريمة محمد بن حسن
وعيسى بن محمد و شاذل و ابن رشد (حنظلة) و عمرو بن عبد السلام
رح

* و تأسست كلية الشريعة في دار الحديث للكتاب المصرية لتخصيص الإسلاميه
و مشروع حضري للإسلامي و مواجعة مع حضرات علماء و معلمي
و بارات لعلمة و الشعراء و صلح كتاب بعد لاجئ على
الإسلامي . . والعقلانية الإسلامية .

* و حوزة و حضر عدد من أصحاب مشروع التفكير و
* و حكم عدد من بصوص سرب للإسلامي - لتجريبه و حديث
* و كثره من عتبه لعيسى و مشروع التفكير، حصل من كتيبه و علوم في
علوم للإسلاميه - تخصص لنفسه للإسلاميه - على ما جسدته سنة ٣٩٠ هـ
سنة ١٩٧٠ م باجروحه عن "أفكاره و مشكلاته خيرة الإسلاميه" و على مشوره
سنة ١٣٩٥ هـ سنة ١٩٦٥ م باجروحه عن "الإسلام و قسمه حكمه"

* و أسهم في تحرير العديد من دوريات فكرية متخصصة و مشارف في بعض من
بدايات و مؤثرات العلميه في وطن عربيه و عده للإسلام و حار حليم كما
أسهم في تحرير العديد من موضوعات النسب منه و حضارته و عده، مثل
"موسوعة سيرة" و "موسوعة حضارة عربية" و "موسوعة شريعة" و
و "موسوعة مفاهيم الإسلاميه" و "الموسوعة للإسلاميه عده" و "موسوعة
الأعلام" . . الخ.

* و عتبه عدد من مؤسسات العلميه و التفكير و بحثيه، منها "مجلس لأعلى
بشؤون الإسلاميه - مصر" و "معيد أعلى تفكير للإسلامي" و شخص،
و "مركز لدراسات حضارته" - مصر، و "مجمع ملكي بحوث حضارة

لإسلامه - مؤسسه ل ليست - بالأردن - والمجمع التحوث الإسلامية - بالأهر الشریف .

* وحصل على عدد من الجوائز والأوسمة ونشهادات التقديره وتدرع
مها وحائره جمعة أصدقاء الكتاب - بسا - سنة ١٩٧٢م وحائره
لبنوه تشجيعيه - بمصر - سنة ١٩٧٦م ووسام لعلوم والفنون من لصفه
لأولى - بمصر سنة ١٩٧٦م وحائره على وعشمه حافظ - لشكر عام -
سنة ١٩٩٣م وحائره لمجمع الشكي لحوث الحصاره لإسلامه سنة
١٩٩٧م ووسام التمار القومى الإسلامى - القائد المؤسس - سنة ١٩٩٨م
وحائره مؤسسه أحمد كبو - بدراسات إسلاميه - بالمحررين سنة ٢٠٠٥م

* وجاوزت أعماله الفكرية - تأليفًا وتخبث - مائتى كتاب، وذلك غير ما نشر له فى
الصحف والمجلات .

* وترجم العديد من كسه إلى العديد من لغات الشرقية ولعربه مثل التركية،
واللأوىة، ولمارسىه، والأوردية، والإنجليزية، ولعربسىه، ولروسىه،
والإسبانية، والألمانية، والألبانية، والبوسنية.
* الاسم - راعيًا: محمد عمارة مصطفى عمارة.

* لبعوث جمهورية مصر العربيه - اتافره - هاتف ٢٢٠٥٥٦٦١ - فاكس ٢٢٠٥٥٦٦٢

ثانياً، ثبت بأعماله الفكرية

• هي دار الشروق

- ١ - معالم المهج الإسلامي .
- ٢ - الإسلام والمستقبل
- ٣ - العلمانية ونهضتنا الحديثة .
- ٤ - الإسلام وفلسفة الحكم .
- ٥ - معركة الإسلام وأصول الحكم - دراسته وتحقيق
- ٦ - الإسلام والفنون الجميلة .
- ٧ - الإسلام وحقوق الإنسان - ضرورت لاحقوق
- ٨ - الإسلام والثورة .
- ٩ - الإسلام والعروبة .
- ١٠ - أدوية إسلامية بين معماريه ونلسه ندية
- ١١ - هل الإسلام هو الحل؟؟ لماذا . وكيف؟ .
- ١٢ - سقوط العلو العلماني .
- ١٣ - الغزو المكري وهم أم حقيقة؟
- ١٤ - الطريق إلى اليقظة الإسلامية .
- ١٥ - تيارات الفكر الإسلامي
- ١٦ - الصحوة الإسلامية والتحدى الحضاري .

- ١٧ - المعتزلة ومشكلة الحرية الإنسانية
- ١٨ - عندما أصبحت مصر عربية إسلامية.
- ١٩ - العرب والتحدى.
- ٢٠ - مسلمون ثوار.
- ٢١ - التفسير الماركسي للإسلام.
- ٢٢ - الإسلام بين التنوير والتزوير.
- ٢٣ - التيار القومي الإسلامي.
- ٢٤ - الإسلام والأمن الاجتماعي.
- ٢٥ - الأصولية بين العرب والإسلام.
- ٢٦ - الجامعة الإسلامية والفكرة القومية.
- ٢٧ - عمرو بن عبد العزيز حبيب لامة وحامي شديين
- ٢٨ - حماد بن افعاس موقظ الشرق وسوق الإسلام
- ٢٩ - محمد عبده : تجديد الدنيا بتجديد الدين .
- ٣٠ - عبد الرحمن بن كوي شهيد الحرية ومحدد الإسلام
- ٣١ - أبو الأعلى المودودي والصحوۃ الإسلامية .
- ٣٢ - رشدة مصطفى رشدة تنوير في عصر احديث
- ٣٣ - علي مارك : مؤرخ ومهندس العمران .
- ٣٤ - فاسم أمين : تحرير المرأة والتملن الإسلامي .
- ٣٥ - لتحرير الإسلامي نمرأة رشدة شهيد لعلاء
- ٣٦ - الإسلام في عيون غرة رشدة افتراء الجهلاء وإصاف العلماء .
- ٣٧ - الشريعة الإسلامية والعلمانية العربية

- ٣٨- في فقه الصراع على القدس وفلسطين.
- ٣٩- لأحمد بكريه الإسلام محمد عبد- دراسة وتحقيق
- ٤٠- لأحمد بكريه الإسلام محمد عبد- دراسة وتحقيق
- ٤١- الأعمال الكاملة لقاسم أمين- دراسة وتحقيق.
- ٤٢- رسالة التوحيد- دراسة وتحقيق.
- ٤٣- صديق الأسرار ومصراع الاستعداد دراسة حتى
- ٤٤- الشيعة والسنة: جوهر الخلاف وصل التقريب.
- ٤٥- رسائل العدل والتوحيد- دراسة وتحقيق.
- ٤٦- ابن رشد: دراسات ونصوص- قيد الإعداد.
- ٤٧- لأحمد بكريه لرفع طهدين- قد صبح- دراسة وتحقيق
- ٤٨- لأحمد بكريه جمال الدين- قد صبح- دراسة وتحقيق
- ٤٩- لأحمد بكريه لعلى مبارك- قيد صبح- دراسة وتحقيق

• في مكتبة الشروق الدولية

- ٥٠- الغرب والإسلام: أين الخطأ وأين الصواب؟.
- ٥١- مقالات انعم الدين واللا ديني.
- ٥٢- خطاب سيدى بن الشيخ الإسلامى فى عهد لأمريكى
- ٥٣- الإسلام والاعتقاد- حتى والناصر والمستقبل
- ٥٤- الإسلام والآخر من معرف من ومن بكريه
- ٥٥- في فقه المواجهة بين الغرب والإسلام.
- ٥٦- في فقه الحضارة الإسلامية.

- ٥٧- في المسألة القطية- حقائق وأوهام.
- ٥٨- مستقبل بين الجديد الإسلامى والحداثة، معرفة
- ٥٩- إحياء الخلافة الإسلامية - خبطة أم حبال؟
- ٦٠- الإسلام والحرب الدينية .
- ٦١- العطاء الحضارى للإسلام .
- ٦٢- الدراما التاريخية ومحدثات الواقع المعاصر
- ٦٣- من أعلام الإحياء الإسلامى .
- ٦٤- امتاكيان والإسلام - أهى حمقة أم عداء له تاريخ؟
- ٦٥- التراث والمستقبل .
- ٦٦- معارك العرب ضد الغزاة .
- ٦٧- الفتنة الطائفية: متى . . وكيف . . ولماذا؟
- ٦٨- لأبياء فى القرآن الكريم، وكتاب المقدس
- ٦٩- التوفيقات الإلهامية فى مقارنة التوريج

● سلسلته: (هذا هو الإسلام)

- ٧٠- الدين والحضارة . عوامل امتياز الإسلام .
- ٧١- السماحة الإسلامية حقيقته، الجهد والقتال والإرهاب
- ٧٢- احترام المقدسات - حيرة الأمة - عوامل تفوق الإسلام
- ٧٣- الموقف من المذاهب الأخرى الدين والدولة
- ٧٤- الموقف من خصارات الأخرى أسباب انتشار الإسلام
- ٧٥- قراءة النص الدينى بين تأويل العربى والتأويل الإسلامى

- ٧٦ - الإسلام والنساء . الرد على شبهات العلمانيين
- ٧٧ - الإسلام والتعددية التنوع والاختلاف في إطار الوحدة .
- ٧٨ - مفهوم الحرية في مذاهب الإسلاميين .

• في نهضة مصر

- ٧٩ - معركة المصطلحات بين الغرب والإسلام .
- ٨٠ - الوسيط في المذاهب والمصطلحات .
- ٨١ - القدس الشريف و مر الصراخ ورواية الانتصار
- ٨٢ - الإصلاح بالإسلام .
- ٨٣ - الإسلام والتحديات المعاصرة .
- ٨٤ - الإسلام في مواجهة التحديات .
- ٨٥ - الاستقلال الحضارى .
- ٨٦ - العارة الجديدة على الإسلام .
- ٨٧ - مقام العقل في الإسلام .
- ٨٨ - الفريضة الغائبة : حوار مع ثقافة العنف .
- ٨٩ - الانتماء الحضارى للعرب أم الإسلام؟

• سلسلة: (في التنوير الإسلامى)

- ٩٠ - الصحوة الإسلامية في عيون غربية .
- ٩١ - الغرب والإسلام .
- ٩٢ - أبو حيان التوحيدي .

- ٩٣ - ابن رشد بين الغرب والإسلام.
- ٩٤ - الانتماء الثقافي.
- ٩٥ - التعددية الرؤية الإسلامية والتحديات الغربية.
- ٩٦ - صراع القيم بين الغرب والإسلام.
- ٩٧ - د. يوسف - صاوي مدرسة فكرية وشروع حكمي.
- ٩٨ - عندما دخلت مصر في دين الله.
- ٩٩ - الحركات الإسلامية : رؤية نقدية.
- ١٠٠ - المنهاج العقلي في دراسات العربية.
- ١٠١ - النموذج الثقافي.
- ١٠٢ - تجديد الدنيا بتجديد الدين.
- ١٠٣ - شريفة وسعرت في ليمعة لإسلامه خدشة
- ١٠٤ - نقص كتاب الإسلام وأصول الحكم.
- ١٠٥ - سلام والإصلاح - سويرا عبد المولى - مسجدي (إسلامي)
- ١٠٦ - إسلامية الصراع حول القدس وفلسطين.
- ١٠٧ - التخضرات العالمية: تدافع أم صراع؟.
- ١٠٨ - الحملة الفرنسية في الميزان.
- ١٠٩ - لأقرب مدينة وثقوية تنوع ووحدة - نصيب واحرفي؟
- ١١٠ - مخاطر العولمة على الهوية الثقافية.
- ١١١ - العناء والموسيقى: حلال أم حرام؟.
- ١١٢ - هل المسلمون أمة واحدة؟.
- ١١٣ - السنة والبدعة - الشيخ الخضر حسين - دراسة وتفسير

- ١١٤ - شريعة إسلامية صالحة لكل زمان ومكان . لشيخ أخصر حصر - دراسة وتقديم .
- ١١٥ - تحليل الواقع بمهاج العاهات المزمنة .
- ١١٦ - مآرق مسيحية واعصية في و. و. (شهادة أمينة)
- ١١٧ - السنة والنوبة والمعرفة الإنسانية .
- ١١٨ - الحوار بين الإسلاميين والعلمانيين .
- ١١٩ - مستقننا بين العالمية الإسلامية والعولة الغربية .
- ١٢٠ - سنة تشريعية وغير تشريعية - مجموعة دراسات
- ١٢١ - شبهات حول الإسلام .
- ١٢٢ - المستقبل الاجتماعي للأمة الإسلامية .
- ١٢٣ - شبهات حول القرآن الكريم .
- ١٢٤ - أزمة العقل العربي .
- ١٢٥ - في التحرير الإسلامي للمرأة .
- ١٢٦ - روح حصار، لإسلامة - شيخ من عشور - د. م. و. م.
- ١٢٧ - الغرب والإسلام : افتراءات لها تاريخ .
- ١٢٨ - السماحة الإسلامية
- ١٢٩ - شيخ عبد الرحمن الكواكبي هل كان علماني؟
- ١٣٠ - أزمة الفكر الإسلامي المعاصر .
- ١٣١ - إسلامية المعرفة : ماذا تعني ؟ .
- ١٣٢ - الإسلام وضرورة التعبير .
- ١٣٣ - نص الإسلامى من مريضة والاحيد والحمود

- ١٣٤ - الإبداع الفكرى والخصوصية الحضارية
- ١٣٥ - صنة الإسلام بإصلاح مسيحيته للشبح أمين الخولى - دراسة وتقديم
- ١٣٦ - عن التراث كبرى للشبح أمين الخولى - دراسة وتقديم
- ١٣٧ - لإسلام والمرأة فى رأى الإمام محمد عده - دراسة وتحقيق
- ١٣٨ - الإصلاح ليدى فى القرن العشرين - الشبح امراعى نموذج
- ١٣٩ - فكر التنوير بين العلمانيين والإسلاميين .
- ١٤٠ - جهاد رسول وقصاؤه وقصوده - للشبح جاد الحق عيسى جاد الحق
دراسة وتقديم .
- ١٤١ - شبهات وجذبات حول مكانة المرأة فى الإسلام
- ١٤٢ - سلامة موسى جهاد حاطى: أم عماله حصارية ؟
- ١٤٣ - العالم الإسلامى والمتغيرات الدولية .
- ١٤٤ - عالمتا: حضارة أم حضارات ؟ .
- ١٤٥ - الجديد فى المخطط الغربى تجاه المسلمين .
- ١٤٦ - السلفية : واحدة . . أم سلفيات ؟ .

• فى دار الرشاد

- ١٤٧ - حماد بنى الأعمى بن حقائق "الريح و كذيب موسى عوص
- ١٤٨ - الوعى بالتاريخ وصناعه التاريخ .
- فى مكتبة الإمام البخارى: سلسلة: (إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت)
- ١٤٩ - رفع الملام عن شيخ الإسلام ابن تيمية .

- ١٥٠ - المارق بين الدعوة والتنصير .
- ١٥١ - علمانية المدفع والإنجيل .
- ١٥٢ - صيحة نذير من فتنة التكفير .
- ١٥٣ - مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام .
- ١٥٤ - في النظام السياسي الإسلامي ، خلافة والدولة مدنية
- ١٥٥ - أضواء على الموقف الشيعي من الصحابة
- ١٥٦ - بين العالمية الإسلامية والعولة الغربية .
- ١٥٧ - شمس أمة عمر في انتصار صلاح الدين
- ١٥٨ - القرآن يتحدى .
- ١٥٩ - تحرير المرأة بين الغرب والإسلام .
- ١٦٠ - وسوسة في علاقة بن الحصار ب - مد - لا عدد
- ١٦١ - تهذيب التراث الإسلامي - قيد الإعداد .
- ١٦٢ - مقام العقل عند شيخ الإسلام ابن تيمية - قيد الإعداد .
- ١٦٣ - مدم بعض عبد الإمام محمد حمزة - قيد لإعداد

• في دار الوفاء

- ١٦٤ - إسلاميات السنهوري باشا .
- ١٦٥ - هذا إسلامنا : خلاصات الأفكار .
- ١٦٦ - العلمانية بين الغرب والإسلام .
- ١٦٧ - سلامة موسى : اجتهد حتى أم عمارة حصارية؟

١٦٨ - الجديد في المخطط الغربي تجاه المسلمين .

١٦٩ - الحضارات العالمية : واحدة أم حضارات ؟

• في المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

١٧٠ - أكلدوية الاضطهاد الديني في مصر .

١٧١ - شبهات وإجابات حول القرآن الكريم .

١٧٢ - شبهات و حداث حول مكة المكرمة في الإسلام - ج ١ ، ٢ ، ٣ .

١٧٣ - فتنة التكفير بين الشيعة والرواية والصوفية .

١٧٤ - دليل الإمام أبي عبد الله حضرة أبي - ورره لأوقف - د لاشرت
مع آخرين .

١٧٥ - الإمام الأكبر الشيخ محمود شلتوت

١٧٦ - حقائق الإسلام في مواجهة شبهات المشككين

١٧٧ - السلف والسلفية .

• في مجمع البحوث الإسلامية

١٧٨ - ملاحظات علمية على كتاب مسح في الإسلام - من حق محبة لأرهر - شهر
صفر سنة ١٤٢٧ هـ .

١٧٩ - رد لأرهر على كتاب ما هي حتمية كفارة مسح من حق محبة لأرهر - شهر
ربيع الأول سنة ١٤٢٦ هـ .

١٨٠ - الرد على كتاب فصل خصص في تاريخ قبل ابن حنبل

• في دار المعارف

- ١٨ - مصلح مدني فيما بين حكمة وشرعية من الاتصاف - لاس رشد -
دراسة وتحقيق

• بالاشتراك مع آخرين

- ١٨٢ - قارعة سبتمبر - مكتبة الشروق الدولية سنة ٢٠٠٢ م.
١٨٣ - حركة إسلامية - مؤسسة مكتبة - الكويت سنة ٩٩٩ هـ
١٨٤ - نشر - - مؤسسة عربية للدراسات والبحوث - بيروت سنة ١٩٧٣ م
٨٥ - محمد - - مؤسسة عربية للدراسات والبحوث - بيروت سنة ١٩٧٣ م
١١٦ - عيسى بن خطاب - مؤسسة عربية للدراسات والبحوث - بيروت سنة ١٩٧٣ م
١١١ - عيسى بن خطاب - مؤسسة عربية للدراسات والبحوث - بيروت
سنة ١٩٧٤ م.
١٨٨ - سنة وشيعه وحده دين وحلاف السياسة والتاريخ - مكتبة سافه
سنة ٢٠٠٨ م.

• كتب نفذت.. وأدمج بعضها في كتب أخرى

- ١٨٩ - فجر سطة لثوية - د. ابو حدة - بيروت سنة ١٩١٤ م
١٩٠ - بعروية في العصر الحديث - دار الوحدة - بيروت سنة ١٩٨٤ م
١٩١ - لامة عربية وفصيلة وحدة - دار الوحدة - بيروت سنة ١٩١٤ م
١٩٢ - ثورة لرح - دار الوحدة - بيروت - سنة ١٩٨٠ م.
١٩٣ - دراسات في الوعي التاريخي - دار الوحدة - بيروت سنة ١٩٨٠ م
١٩٤ - لإسلام وقصص العصر - دار الوحدة - بيروت سنة ١٩٨٤ م

- ١٩٥ - نشر في ضوء عقل - دار الوحدة بيروت سنة ١٩٨٤ م
- ١٩٦ - امريضة لعائيه عرض وحوار وتقييم د. بوخدة - بيروت سنة ١٩٨٣ م
- ١٩٧ - (إسلام و سبغة دسة مؤسسة العربية للدراسات و نشر بيروت سنة ١٩٨٠ م.
- ١٩٨ - (إسلام و بوخدة شومنة - مؤسسة عربية للدراسات و نشر - بيروت سنة ١٩٧٩ م.
- ١٩٩ - (إسلام بين لعائيه و سبغة دسة - دار ثبات - القاهرة سنة ٩٨٢ م
- ٢٠٠ - في مشروع حصاري (إسلامي - مركز الزاوية - حدة سنة ٢٠٠٤ م
- ٢٠١ - شخصياتها تاريخ - مركز بيروت - حدة سنة ٢٠٠٤ م
- ٢٠٢ - (إمام محمد عبده مشروع حصاري للإصلاح (إسلام - مكتبة الإسكندرية سنة ٢٠٠٥ م.
- ٢٠٣ - محمد عبده سيرته و أعماله - دار شمس بيروت سنة ١٩٦٨ م
- ٢٠٤ - معالم المشروع احصاري للإمام شهيد حسن مس - دار سريخ سنة ٢٠٠٦ م.
- ٢٠٥ - نظرة جديدة إلى التراث - دار قبة - دمشق سنة ١٩٨٨ م.
- ٢٠٦ - قومية لعربية ومؤامرات امريكائيه حدة لعرب - دار حكمة القاهرة سنة ١٩٥٨ م.
- ٢٠٧ - صاهرة لعائيه في حصارة عربية - كات سنة ١٩٩٣ م
- ٢٠٨ - حنة في علم دكتور محمد عبده حوار د. كات حديث - دار سنة ١٩٨٩ م
- ٢٠٩ - نصرة خلافة (إسلامه دار شمس حديدة سنة ١٩٨٠ م

- ٢١٠ - العدل الاجتماعى لعمر بن الخطاب - دار الثقافة الجديدة سنة ١٩٧٨ م .
- ٢١١ - الفكر الاجتماعى لعلى بن أبى طالب - دار الثقافة الجديدة سنة ١٩٧٨ م .
- ٢١٢ - إسرائيل : هل هى سامية ؟ - دار الكاتب العربى - سنة ١٩٦٧ م .
- ٢١٣ - الإسلام وأصول الحكم - دراسات ووثائق - المؤسسة العربية - بيروت سنة ١٩٧٢ م .
- ٢١٤ - الدين والدولة - الهيئة العامة للكتاب - سنة ١٩٩٧ م .
- ٢١٥ - المواجهة بين الإسلام والعلمانية - مناظرة - دار الآفاق الجديدة - القاهرة سنة ١٤١٣ هـ .
- ٢١٦ - تهافت العلمانية - مناظرة - دار الآفاق الجديدة - القاهرة سنة ١٤١٣ هـ .
- ٢١٧ - الشيخ الشهيد أحمد ياسين - وفقه الجهاد على أرض فلسطين - مركز الإعلام العربى سنة ٢٠٠٤ م .
- ٢١٨ - القدس : أمانة عمر فى انتظار صلاح الدين - مركز الإعلام العربى .
- ٢١٩ - إسلامية الصراع على القدس وفلسطين - مركز الإعلام العربى .
- ٢٢٠ - المادية والمثالية فى فلسفة ابن رشد - دار المعارف سنة ١٩٨٣ م .
- ٢٢١ - الفكر القائد للثورة الإيرانية - دار ثابت سنة ١٩٨٢ م .

• فى دار السلام

- ٢٢٢ - المشروع الحضارى الإسلامى .
- ٢٢٣ - شخصيات لها تاريخ .
- ٢٢٤ - قاموس المصطلحات الاقتصادية فى الحضارة الإسلامية .
- ٢٢٥ - كتاب الأموال - لأبى عبيد القاسم بن سلام - دراسة وتحقيق .

٢٢٦ - الشيخ محمد الغزالي : الموقع الفكري والمعارك الفكرية .

٢٢٧ - إزالة الشبهات عن معاني المصطلحات .

٢٢٨ - الدكتور عبد الرزاق السنهوري : إسلامية الدولة والمدنية والقانون .

٢٢٩ - أكاديمية الاضطرهاد الديني في مصر .

■ كتب قيد الإعداد

٢٣٠ - الفتوحات الإسلامية : تحرير أم تدمير؟ .

٢٣١ - فوائد البنوك : حلال أم حرام؟ .

٢٣٢ - رسول الإسلام : المصطفى المعصوم .. بشر يوحى إليه .

دبر أبو سليمان للطباعة والتجليد
٠١٢/١٢٧٧١٢٤ - ٠١٢/٤٢٤٤٢٠٨

مفهوم الحرية في مذاهب الإسلاميين

• الحرية - في الإسلام - : فريضة وضرورة.. وليست مجرد حق من حقوق الإنسان.

• ولقد تضرد الإسلام بأن رفع قيمة الحرية إلى مقام الحياة.. فالعبودية والاستبداد، موت.. والعنق والتحرير، حياة وأحياء..

• بل إن بوابة الدخول للإسلام - [لا إله إلا الله] - هي إعلان عن التحرير من كل الطواغيت.. وتحطيم لكل القيود.. وتحرير لجميع ملكات الإنسان من كل ألوان العبودية لغير الله «أَوْ مِنْ كَانَ مِيتًا فَأَحْيَيْنَاهُ» [الأنعام: ١٢٢]..

• ولقد كانت قضية الحرية أولى القضايا التي بدأت بها الفلسفة في تاريخ الإسلام.. وفيها تعددت مذاهب الإسلاميين - من الفلاسفة.. إلى الصوفية.. إلى الجبرية.. إلى أهل العدل والتوحيد - الذين انتصروا لحرية الإنسان..

• ولبيان مفهوم الإسلام للحرية.. ولتحرير الإنسان المعاصر من الفراعنة الجدد.. يصدر هذا الكتاب.

